

SCHEDA PROGETTUALE DI MONITORAGGIO DEL PDM - COMPETENZA CHIAVE "IMPARARE AD IMPARARE"

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	TARGET ATTESO	MODALITA' DI RILEVAZIONE	STRUMENTI DI MONITORAGGIO	OSSERVAZIONI DEL C. d. C.
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	"PORRE COME OBIETTIVO TRASVERSALE PRIORITARIO NELLE PROGRAMMAZIONI DEI CONSIGLI DI CLASSE LA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA " IMPARARE AD IMPARARE".	<p>1. AZIONE DI PROCESSO 1. Impostazione programmazioni educativo-didattiche secondo il modello per competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Programmazioni di classe conformi all'obiettivo prioritario del PDM "Imparare a imparare"</p> <p>Allestimento nuovi ambienti di apprendimento, supportati da linguaggi digitali e metodologie interattive</p>	<p>1.1 A. Esplicitazione dei percorsi metodologico-didattici dedicati all'obiettivo formativo trasversale "Imparare a imparare". B. Attività strutturate e documentate in modalità laboratoriale (<i>Programmazioni di classe, programmazioni disciplinari, moduli, unità didattiche, etc.</i>) C. Scelta di strumenti, materiali e strategie didattiche congruenti con il traguardo educativo.</p>	<p>1.2 100% progetti educativi e didattici orientati al potenziamento delle 8 competenze trasversali di cittadinanza</p> <p>70% programmazioni educativo-didattiche con indicazioni operative sull'insegnamento/apprendimento della competenza "Imparare a Imparare"</p> <p>Prevalenza di metodologie e strumenti didattici facilitanti l'apprendimento significativo (60%)</p>	<p>Analisi programmazioni di classe</p> <p>Raccolta dati a cura dei coordinatori di classe</p>	<p>Documenti programmatici</p> <p>Scheda di rilevazione per i coordinatori di classe</p>	<p>Considerazioni nate dalla condivisione:</p> <p>-punti di forza</p> <p>-elementi di criticità</p> <p>-proposte migliorative: obiettivi, strumenti, nuove piste di lavoro</p>

	<p>“PORRE COME OBIETTIVO TRASVERSALE PRIORITARIO NELLE PROGRAMMAZIONI DEI CONSIGLI DI CLASSE LA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA “ IMPARARE AD IMPARARE”.</p>	<p>2. RISULTATI APPRENDIMENTO O Studenti consapevoli del proprio percorso di apprendimento, in possesso di un metodo di studio autonomo, capaci di valutare le proprie abilità e conoscenze e di conseguire risultati scolastici non nozionistici.</p>	<p>2.1 Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace;</p> <p>Capacità di pianificazione e di ricerca;</p> <p>Consapevolezza di sé;</p> <p>Autovalutazione;</p> <p>Profitto positivo.</p>	<p>2.2 Progressivo sviluppo della competenza “ Imparare ad imparare”;</p> <p>Oltre la metà della classe (min. 60%) rivela il possesso della competenza in oggetto, a *livello intermedio , alla fine dell’ anno scolastico.</p>	<p>2.3 -Valutazione della competenza “Imparare a imparare” per singola disciplina, secondo uno schema di indicatori di padronanza e di traguardi attesi.</p> <p>-Valutazione globale della competenza, a livello di singolo allievo e di intera classe, mediante assemblaggio dei punteggi per assi/dipartimenti disciplinari.</p> <p>-Relazione di sintesi dei coordinatori di classe</p> <p>-Analisi delle risultanze da parte dello staff di monitoraggio.</p> <p>Presentazioni</p>	<p>2.4 -Scheda disciplinare di monitoraggio della competenza “imparare a imparare”</p> <p>-Scheda sinottica di valutazione globale della competenza “Imparare a imparare” (sintesi in tutte le discipline)</p> <p>Report in ambito collegiale</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--

					digitali condivise collegialmente.		
					Diffusione dei risultati all'interno dell'organizzazion e scolastica		

LEGENDA= LIVELLI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA DI CITTADINANZA "IMPARARE AD IMPARARE"

(*)LEGENDA Il livello **avanzato** corrisponde alla valutazione 10 e 9; intende un'ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse ad una completa autonomia, originalità, capacità di integrazione tra i diversi saperi e consapevolezza delle competenze acquisite. Il livello **intermedio** corrisponde alla valutazione 7/8; intende una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse ad una buona autonomia e consapevolezza delle competenze acquisite. Il livello **base** corrisponde alla valutazione 6; intende una basilare consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse ad una relativa autonomia.

Il livello **parziale** corrisponde alla valutazione 5 -< 5. Indica un livello base ancora insufficiente nell' autonomia e nel possesso cosciente dei saperi.